

Mål- & Indholdsbeskrivelse for Osted SFO og Klub

INDHOLDSFORTEGNELSE

Osted SFO & Klub	2
Indemiljø.....	2
Udeområde.....	2
Målsætning.....	3
Børnesyn	4
Fritidspædagogik	5
Skolevisionen	6
Personalets rolle	7
Konkrete indsatsområder	9
Sociale relationer og fællesskab	9
Balancen mellem voksen børne- og voksen initierede aktiviteter og børnenes medindflydelse	9
Viden om børn og unges trivsel	11
Børn i udsatte positioner	11
Samarbejdet mellem hjem og SFO/ Klub.....	12
Samarbejde mellem øvrige fagprofessionelle om børn og unges trivsel	13
Krop, bevægelse og sundhed i hverdagen herunder samarbejde med idrætsforeninger o. lign.	14
Kreative og musiske fællesskaber.....	16
Naturfaglige fænomener	16
Sammenhæng mellem dagtilbud og SFO	17
Samspillet med SFO'ernes pædagogiske aktiviteter og skolens undervisning	18
Evaluerings	19

OSTED SKOLE

Mål- & Indholdsbeskrivelse for Osted SFO og Klub

Osted SFO & Klub

Osted Skole er en af Danmarks bedste landsbyskoler. Vi er en skole med plads til nærvær, forskellighed og store ambitioner.

Her, midt i Osted by, møder du vores dejlige skole og SFO. Vi er det oplagte valg for elever, der ønsker at blive en del af en lille lokal skole, hvor nærvær og tæt fællesskab er en af effekterne af, at alle kender hinanden på en lille skole.

Osted Skole har ca. 230 elever og er primært 1-sporet fra 0. til 9. klasse, samt en specialklasserække for elever med generelle indlæringsvanskeligheder/sproglige vanskeligheder. I SFO og klub er der tilknyttet 6 ansatte, og 125 børn og unge.

SFO'en er en del af Osted Skole, hvorfor pædagogikken i SFO'en naturligt også har trådt ind i den samlede skoles tilgang til børnene. På Osted Skole har vi en helhedstænkende tilgang for at kumme hele vejen rundt om det enkelte barn.

Mål- & Indholdsbeskrivelsen er gældende for både SFO og klub (SFO2+3), og gradueres ud fra dette samt læringsniveau.

Indemiljø

Skolen er nyrenoveret, med et nyt kultur- og science-center samt folkebibliotek. I forbindelse med renoveringen fik indskolingen delelokaler, og børnehaven flyttet op på skolens matrikel.

Strukturen i den nye SFO er funktionsopdelte lokaler, hvor vi ønsker at indholdet i rummene favner bredt aktivitetsmæssigt. Det betyder at vi tilbyder alt fra kreative til logisk matematiske aktiviteter. Derudover benytter vi skolens faglokaler samt gymnastiksal og hallen.

Klubben har selvstændige lokaler, hvor hvert rum også repræsenterer en eller flere funktioner.

Udeområde

Vi er beriget med mange kvadratmeter, hvilket skolens elever nyder godt af hver dag. Naturen er lige uden for vores vinduer, og der er ikke langt til idrætsfaciliteterne ved Osted Hallen. Vores legeplads er under opbygning efter renoveringen, og så har vi en lille skov hvor den frie leg har gode kår. Derudover har vi en klubhave med bålplads, som alle kan benytte.

SFO'en og klubbens område er det samme som i undervisningen, og giver en vis genkendelighed og trykthed, især i starten af skolelivet.

OSTED SKOLE

Langetoften 25, Osted 4320 Lejre

☎ 51175711

E-mail: osted-skole@lejre.dk

SFO'ens målsætning

SFO'en er skolens fritidstilbud, og er en del af folkeskoleloven. Dog er der en lidt anderledes tilgang til og mål for dagen. Som navnet siger arbejder vi med børnenes fritid. Hvilket betyder, at de selv skal tage ansvar for deres valg og indhold af deres eftermiddag. Når vi arbejder med denne selvforvaltning, er det også en frigørelsesproces af en vis afhængighed hen over de år børnene går på SFO'en.

Det er vigtigt for os, at børnene har en oplevelse af at SFO'en er deres fritid, og de har en vis medbestemmelse og indflydelse på egen eftermiddag – og så skal det være sjovt at gå i SFO. Glæde og nysgerrighed er nogle af hjørnestene i skabelsen af trivsel og udvikling.

Med nærhed, engagement og rummelighed - styrker vi trivsel og udvikling!

I kraft af en tryk hverdag, inspirerende indemiljø og udeliv, engagerede voksne og aktiviteter der stiller krav til børnene, arbejder vi med at styrke børnenes selvværd og sociale kompetencer.

Ud fra skolevisionen har vi i SFO'en sat særligt fokus på 2 områder:

1) Børnenes personlige trivsel:

- At børnene oplever at blive anerkendt for hvem de er
- At børnene udviser tillid i og til deres omgivelser

2) Børnefællesskaber:

- At børnene føler sig som en del af fællesskabet
- At alle børn har værdige deltagelsesmuligheder



OSTED SKOLE

Børnesyn

Vi vil gerne kendes på at vi arbejder ud fra et ressourceorienteret børnesyn. Børn lærer af at lykkes, og de gør det så godt de kan. Vi tager udgangspunkt i det enkeltes styrker og potentialer. Vi arbejder med nærmeste udviklingszone. Det sker i dialogen i hverdagen, og i de aktiviteter vi tilbyder. Her støtter og guider vi børnene i deres samspil med andre.

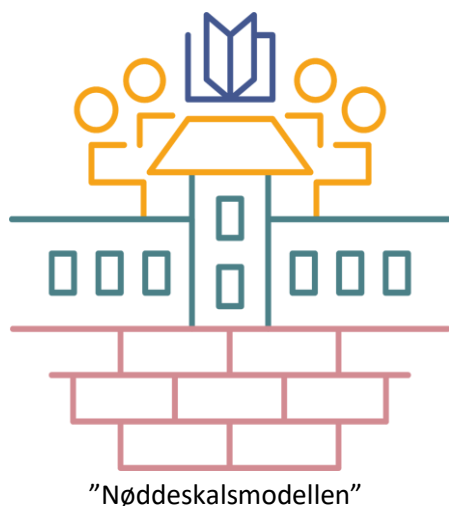
Vi ser børnenes læringsprocesser som værende dynamiske, hvor de konstant udvikler sig gennem de erfaringer de får. At efter alder og udvikling sætter vi større krav og forventninger til dem, fx i klubben hvor frihedsgraden er større og de kan flere ting. Dette for at styrke deres selvtillid og selvværd.

For os er det også vigtigt, at børnene indgår i demokratiske processer. De skal have indflydelse og medbestemmelse på deres egen eftermiddag. Ved at opleve demokratiske processer lærer børnene om vigtigheden af deltagelse, respekt for andres synspunkter og at tage ansvar.

Dele af SFO'en var sidste år på kursus i NESTpædagogikken. Det skal videreudvikles, og hen over årene udbredes til resten af skolen.

NEST er en pædagogisk tilgang, der bygger på hvordan man kan forene almen- og specialpædagogikken til gavn for alle børn.

NEST bygger på 3 grundværdier "Alle børn har krav på kvalificeret pædagogik", "Børn er mere ens end de er forskellige" og "Børn gør det bedste de kan; lykkes de ikke, er det de voksne, der skal gøre noget andet".



Filosofisk fundament: Bygger på de 3 grundværdier, og den pædagogiske tilgang at de professionelle aldrig bliver færdige med at øve sig.

Systemstrukturer: At systemerne omkring de professionelle bakker op omkring dem, deres samarbejde og praksisudviklingen. Ligesom der skal sikres sammenhængskraft mellem alle niveauerne.

Samarbejdsstrukturer: Der kalder på tydelige rammer for teamsamarbejde og praksis, klare aftaler og systematik med udgangspunkt i praksisfællesskab.

Pædagogisk metode: Der arbejdes og samarbejdes ud fra konkrete pædagogiske metoder og praksisser i klassen.

OSTED SKOLE

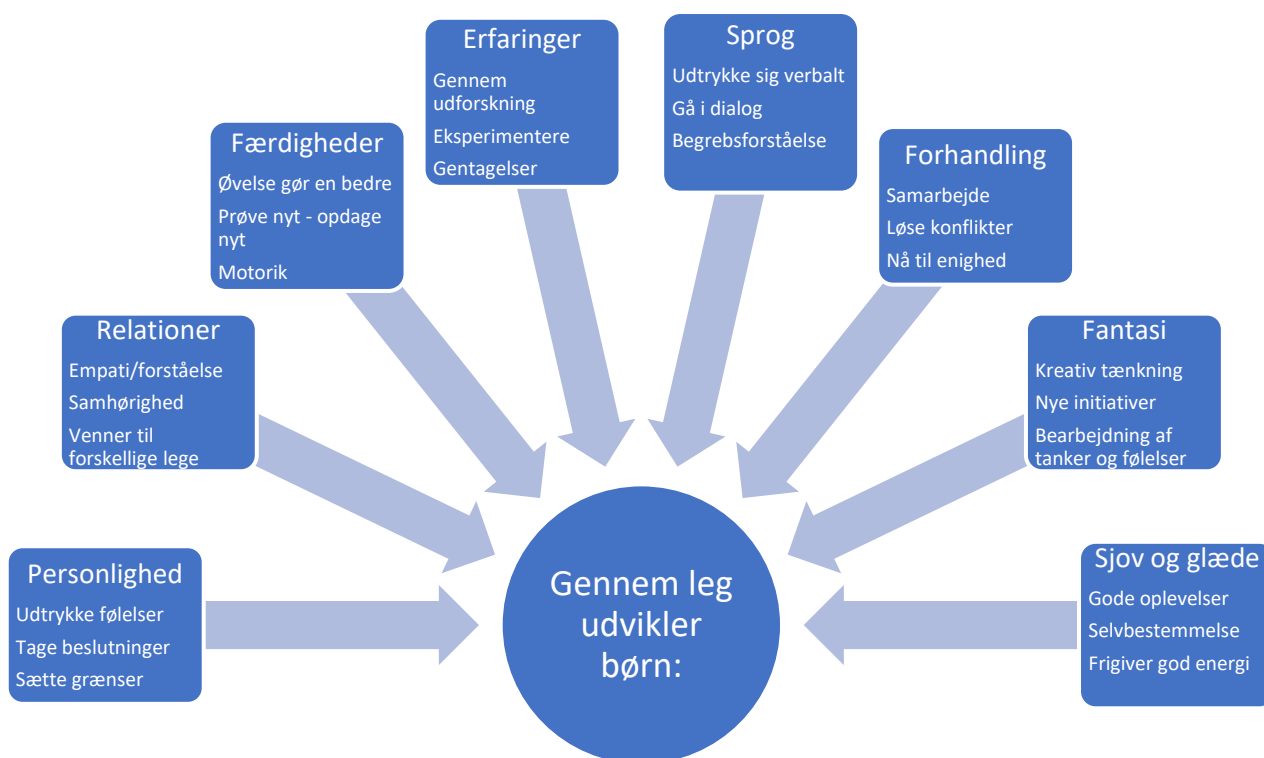
Med NESTpædagogikken er der fokus på at de voksne arbejder med at forstærke barnets positive adfærd og det enkelte barns værdi i fællesskabet uanset børnenes kompetencer, muligheder og udfordringer. Har det ingen positiv effekt, er det de voksnes ansvar at gøre noget anderledes for at frembringe den gode adfærd og udvikling.

Fritidspædagogikken

Overordnende set handler fritidspædagogikken i Osted om at skabe meningsfulde og berigende oplevelser for børn/unge i deres fritid. De oplevelser skal være med til at give sunde erfaringer og danne grundlag for den helhedsudviklende dannelse. Målet er at fremme et solidt fundament børnene kan stå på. Hvorfra de kan udvikle sig til stærke individer med gode sociale færdigheder.

Børn trives med gode venner og gode legemuligheder. Her skal SFO'en og klubben sætte den pædagogiske ramme hvori børnene er med til at sætte dagsordenen for deres eftermiddag. Vi skal skabe deltagelsesmuligheder både i pædagogisk og fysisk forstand. Der skal være aktivitetsmuligheder der er voksenstyret samt mulighed for den frie leg.

Der er utrolig mange aspekter i den frie legs betydning, og når det sker i nogle trygge rammer, er det en stor del af børns udvikling. Nedenfor har vi beskrevet nogle af de områder legen er med til at udvikle hos os.



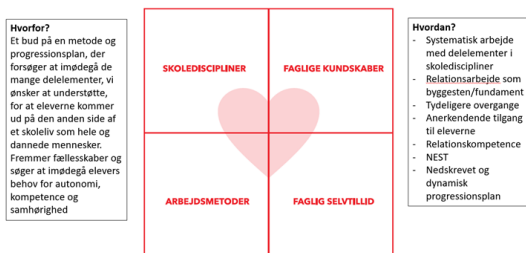
OSTED SKOLE



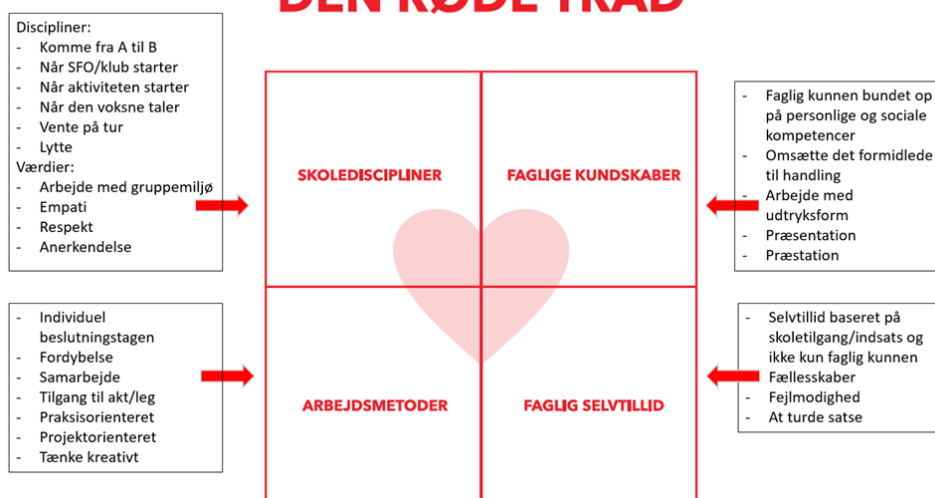
Skolevisionen

At turde satse kræver at man har et godt selvværd og en god selvtillid. De to begrebet bygges op af de tre underpunkter i skolevisionen, stærke børn og unge, stærke fællesskaber og et stærkt fundament. Stærke børn og unge samt et stærke fundament arbejder vi primært med under den personlige udvikling. Vi arbejder ud fra den tese at et bredt udvalg af aktiviteter og muligheder for medbestemmelse hjælper børnene til at træffe valg ud fra egen interesse. Det medfører at de udvikler sig i netop deres tempo. Skolen, herunder SFO og klub er Danmarks største sociale institution. Vi har gode muligheder for at skabe de trygge rammer børn og unge kan udvikle sig i, hvor de kan styrke deres relationer og skabe nye fællesskaber på tværs af alder og interesse. Vores vigtigste opgave er at give børnene deltagelsesmuligheder for at tilgå de fællesskaber. Det være sig i den frie leg eller i voksenstyret aktiviteter. "Den røde tråd" er vores konkrete pædagogiske helhedsplan omkring skolevisionen. Intentionen er at sikre bedre social og faglig trivsel for børnene, skabe rum for store og små fællesskaber (på tværs af SFO/klub samt på klassebasis). Vi vil derfor løbende arbejde med forskellige delementer af de 4 områder der er skitseret nedenfor.

DEN RØDE TRÅD



DEN RØDE TRÅD



OSTED SKOLE

Langetofte 25, Osted 4320 Lejre

☎ 51175711

E-mail: osted-skole@lejre.dk



Personalets rolle

I Osted ser vi det, som en del af vores opgave, at sørge for at skabe et trygt samt udviklende miljø for børnene. For os består et trygt miljø blandt andet af voksne der er nærværende, opmærksomme, omsorgsfulde og er klar til at lytte. Vi mener at et udviklende miljø er et sted, hvor man tør satse, tør prøve, tør fejle, tør udforske og gennem disse forsøg, tager ved lærer af egne samt andres erfaringer. Derved kan man overordnet sige, at vi her forsøger at skabe et miljø, hvor der er plads til udvikling under trygge forhold.

Et miljø der omfavner individualitet samt giver mulighed for at indgå i fællesskabet. Det er vigtigt at vi gennem vores hverdag samt aktiviteter, skaber rammer der kan understøtte dette. Dermed er det vigtigt for os at børnene oplever:

Pædagoger der er nærværende og engagerede;

Her møder børnene voksne, der er i stand til at være til stede i nuet. Voksne der kan bringe deres fulde opmærksomhed, til den interaktion de tager del i. Det er vigtigt at vi viser børnene, at vi er engageret, i det vi sammen er ved at opbygge. Om det er en samtale, aktivitet eller en legesituation. Den interesse samt den nærvær pædagogen bringer til barnet, har stor betydning for dets trivsel, læring og udvikling. Med nærværende voksne får barnet mulighed for at fordybe sig i et fælles tredje. Gennem de nære samtaler, bliver barnet opfordret til at dele sine tanker, ideer samt meninger. Det bliver ligeledes udfordret til at tænke i andre baner, hvilket er med til at udvide barnets forståelse for sig selv, andre og den hverdag de er en del af.



OSTED SKOLE

Langetoften 25, Osted 4320 Lejre

☎ 51175711

E-mail: osted-skole@lejre.dk

Pædagoger der lytter og er åbne;

Her møder børnene voksne, der er åbne og klar til at lytte. Lytte til deres fortællinger, deres ideer og deres udlæg af de oplevelser de har hjemme, samt når de befinder sig hos os. Denne tilgang til det pædagogiske arbejde, mener vi er med til at skabe trykthed samt tillid imellem barnet og den voksne. Ved at være åbne, giver vi barnet en fornemmelse af, at de befinder sig i et miljø, hvor det er trygt, at være dem de er. Trykke til at dele deres følelser samt tanker, hvad end det gælder en konflikt de har været del af, eller en ide de ønsker at implementere, i vores fælles hverdag. De får en oplevelse af at blive set og at vi finder deres meninger samt ideer værdifulde.

Vi mener, at det er vigtigt, at vi viser børnene, at vi er klar til at lytte og villige til at omstille os, når der er mulighed for det. Vores dagligdag er naturligvis planlagt af det pædagogiske personale. Det er vores opgave at skabe en struktur, som børnene kan følge. Genkendelighed er også en måde at give børnene en fornemmelse af stabilitet og trykthed på. Men dykker man ned i dagen, består den af mange små processer, hvor børnene kan få rig mulighed for at få medindflydelse, samt få en oplevelse af ansvar samt selvstændighed. Dette kan gøre sig gældende for valg af aktiviteter, serveringsstrukturen for eftermiddagsmaden mm.

Det er os, der skal gå forrest og være åbne, engageret og klar til at satse på noget nyt. Vi mener børnene lære af den adfærd vi viser dem.

Pædagoger der anerkender og er i stand til at gå i børnehøjde;

Her møder børnene voksne, der er anerkendende. Vi anerkender deres følelser og den måde de oplever dem selv og deres omverden på. Vi ved at børn altid har et unikt synspunkt på selvet og deres omgivelser. Det er vigtigt for os, at børnene får en oplevelse af, at de bliver hørt og forstået og deraf anerkendt, uanset hvilken anskuelse de præsenterer overfor os. Vi som de voksne ved, at disse ansuelser er udformet ud fra barnets øjebliksbillede og hvor barnet befinder sig udviklingsmæssigt. Det er vores opgave at være lyttende, forstående og anerkendende og dernæst forsøge at give dem yderligere information samt redskaber, som de kan benytte, til at løse en evt. konflikt, eller til at opnå en forståelse for egen eller andres handlingsmønstre.

Pædagoger der møder børnene hvor de;

Her møder børnene voksne der støtter dem i deres individuelle udvikling, hvor end de måtte være. Dette gør sig gældende, hvad end det handler om deres sociale, motoriske, følelsesmæssige og kognitive udvikling mm.

Vores SFO og klub består af en bred målgruppe. Ikke kun i alder, men også i evner samt interesser. Det er vores hensigt, at vi blandt andet, gennem vores daglige aktiviteter samt samtaler, formår at ramme vidt. Vi er en lille SFO og klub, hvor hver børnegruppe er tildelt en primærpædagog. En af primærpædagogens funktioner er løbende at opsamle viden, på de enkelte børn i gruppen. Dernæst sørger man for at dele denne viden, med den øvrige personalegruppe. Med denne tilgang sikres der, at alle voksne har den nødvendige information det kræver, at støtte den enkeltes udvikling.

OSTED SKOLE

Langetoften 25, Osted 4320 Lejre

☎ 51175711

E-mail: osted-skole@lejre.dk

Sociale relationer og fællesskab

Vi ser det som en forudsætning af barnet er i trivsel, for at kunne indgå i det sociale fællesskab og gode relationer på tværs.

Social trivsel er for alle børn forbundet med at være tryk, anerkendt og føle sig værdsat. Venskaber er derfor vigtige for det enkelte barn. Børn skal trives med deres sociale roller og have mulighed for at udfolde nye sider af sig selv i inkluderende fællesskaber. Udviklingen af et positivt selvbillede er en vigtig forudsætning for barnets trivsel og relationer. Herved styrkes børnenes mod på og lyst til læring. Vi mener, at barnets udvikling, blandt andet understøttes i mødet med nærværende voksne.

Det er vores mål at:

- Børnene føler sig trygge i relationen til de andre børn og voksne.
- Børnene trives og er trygge i de læringsmiljøer vi tilbyder dem.
- Børnene oplever at de kan være dem selv og stadig kan indgå i fællesskaber.

Succeskriteriet for dette vil være, når vi oplever børn der:

- Viser accept af hinanden, og er i stand til at give plads til andre.
- Leger på tværs af alderstrin.
- Tør ytre sig og opsøge nye relationer.

Det er vigtigt, at det pædagogiske personale:

- Giver børnene mulighed for at skabe kontakt til hinanden.
- Giver børnene plads til at udforske i en tryk ramme, fx i den frie leg.
- I hverdagen skaber aktiviteter hvor alle børn er velkommen til at deltage. Derved får børnene mulighed for at indgå i, et fælles tredje, med andre børn, som de muligvis ikke ville have opsøgt på egen hånd
- Er opmærksom på de enkelte børns kompetencer, og bruger dem til at igangsætte fx aktiviteter.
- Er synlige og hjælper børnene med konflikthåndtering, at ytre sig, forhandle og nå til enighed.
- Opfordre børnene til at søge nye relationer gennem dagens praktiske opgaver fx serverer eftermiddagsmad og oprydning.

Balancen mellem voksen børne- og voksen initierede aktiviteter og børnenes medindflydelse

I Osted SFO og klub sørger vi for at skabe plads til at både børn og voksne kan få indflydelse på hverdagens rytme samt dens aktiviteter. Det er vigtigt, at vi som pædagogisk personale sætter de overordnede rammer, for hvorledes hverdagen skal forløbe. Dette er både gældende for de praktiske opgaver samt de aktiviteter vi tilbyder vores børn dagen igennem. Men det er ligeledes vigtigt, at børnene indenfor disse rammer, for mulighed for at bidrage med egne ideer og tanker. Hos os befinder de sig i et miljø, der understøtter børnenes mod til at dele egne tanker samt ideer med de voksne, og derved få medindflydelse på egen hverdag. Samtidig kan denne medindflydelse medfører, at de opnår tryk, da de er medspillere til planlægningen af de rammer de til dagligt befinder sig i.

OSTED SKOLE



Det er vores mål at:

- Børnene har medindflydelse på egen hverdag.
- Børnene mærker et voksenengagement.
- Børnene oplever de voksne værende åbne og modtagelige overfor nye ideer.

Succeskriteriet for dette vil være, når vi oplever børn der:

- Kommer til de voksne med ideer.
- Selv tør satse og eksperimentere med nye aktiviteter.
- Viser engagement for at indgå i den daglige struktur.

Det er vigtigt, at det pædagogiske personale:

- Er åbne over for nye ideer, både fra børnene og gennem kollegial sparring, fx at man som voksen, har sat en planlagt aktivitet i gang. Denne er nøje udvalgt, ud fra pædagogiske overvejelser, og at vi samtidig er i stand til at forholde sig til en børnegruppe der løbende kommer med kreative ønsker med henblik på at omstrukturere af den igangsatte aktivitet.
- Er klar til at understøtte børneinitierede lege. Dette gør vi blandt andet ved at stille os nysgerrige overfor børnenes valg, for derved at give dem forslag til videreudvikling af deres oprindelige ide.
- Kan underbygge børnenes vision, ved at give dem redskaber, der kan forstærke deres ide. Dette kan være i form af legemad til en restaurant eller f.eks. tæpper der kan bruges som superhelte kapper. Desuden kan der også være tale om at understøtte via fysiske rammer, der kan bakke op om deres udvalgte leg.
- Hen over året har temaet på dagsordenen på personalemøder, for hele tiden at tilpasse aktiviteterne børnenes dynamiske processer.



OSTED SKOLE

Langetoften 25, Osted 4320 Lejre

☎ 51175711

E-mail: osted-skole@lejre.dk

Viden om børn og unges trivsel

For at sikre at børn og unges trives er det vigtigt, at det pædagogiske personale får skabt et helhedsbillede på hvert enkelt barn. Dette helhedsbillede kan give os de redskaber der kan støtte barnet i dets udvikling samt sørger for det trives. Dette helhedsbillede skaber det pædagogiske personale i sammenspil med forældre, undervisere og andre relevante fagpersonale. Udover den praktiske viden om det enkelte barn er det ligeledes væsentligt at der pædagogiske personale holder sig opdateret i forhold til hvilke redskaber samt metoder der kan benyttes for at støtte den enkelte. Dette kan blandt andet gøre ved kursus, foredrag samt indhentning af egen materialer.

Det er vores mål at:

- Vi har en opmærksomhed på hvad der optager børnene og de unge i deres dagligdag.
- Vi indsamler relevant viden ift. børn og unge.
- Vi forholder os konstruktivt og kritisk til egen praksis.

Succeskriteriet for dette vil være, når vi oplever børn der:

- Søger de voksne ved behov, og kommunikerer/betrør sig om stort og småt.
- Respondere positivt på de tiltag vi implementerer.

Det er vigtigt at det pædagogiske personale:

- Danner relationer med børn og unge.
- Viser at vi har tillid til dem.
- Respondere positivt på de tiltag vi implementerer.
- Hen over året holder pædagogiske teammøder.
- Søger viden og holder sig opdateret på det pædagogiske felt.
- Inviterer relevante fagpersoner til oplæg mm.

Børn i udsatte positioner

I Osted SFO og klub er vi bevidste om at børn har forskellige ressourcer samt mangel på samme. Det er vigtigt at have med i vores overvejelser når vi tilrettelægger vores dagligdag. Det gælder både i forhold til de aktiviteter samt miljøer vi tilbyder dagen igennem. Børn i udsatte positioner kan være en bred betydning og det er derfor lige så vigtigt, at vi tilbyder en lige så bred vifte af muligheder.

Det er vores mål at børn i udsatte positioner:

- Bliver inkluderet i hverdagen og dets aktiviteter.
- Er trygge i deres omgivelser og har lyst til at komme til de voksne.

Succeskriteriet for dette vil være, når vi oplever børn der:

- Er i stand til, på deres niveau, at indgå i fællesaktiviteter.
- Kommer til de voksne og give udtryk for egne behov.
- Selvstændigt opsøger legerelationer.

OSTED SKOLE

Det er vigtigt at det pædagogiske personale:

- Skaber trygge og faste rammer for børnene, ved daglige rutiner/aktiviteter. Vores dag starter med at alle børn informeres i samlet flok om dagens tilbud af aktiviteter og mad. Da disse børn kan have svært ved at optage information under samme forhold som andre, vælger vi at give børnene informationer i tilpasset omgivelser.
- Hjælper dem der har svært ved at begå sig med de andre børn, til at få sig en god dag. Vi sørger for at de ved, at hvis de støder på udfordringer gennem dagen, kan de komme til os og derved få den hjælp de har brug for. Om det er at komme ind i en aktivitet eller sætte ord på deres frustrationer.
- Sørger for at denne målgruppe kan trække sig væk fra de givne rammer, når de har brug for det. Dette kan de fx ved at få noget tid i vores stillerum.

Samarbejdet mellem hjem og SFO/ Klub

Vores pædagogik er at inddrage forældrene som rollemodeller for et inkluderende fællesskab. Et godt samarbejde med forældrene bidrager til udvikling af barnets ressourcer. Dette gøres ved at understøtte, at der tales positivt om hele børnegruppen, og relationer og legeaftaler understøttes med inklusion af alle børn.

Det er vores mål at:

- Børnene ved at forældre og personale snakker sammen.
- Vi som personale kan snakke med forældrene om det der er svært og det som er knap så svært.
- At vi taler samme sprog og at vi har barnet og børnegruppen i fokus.

Succeskriteriet for dette vil være, når vi oplever:

- At forældrene kommer til os og beder om hjælp.
- At forældrene viser tiltro til vores pædagogiske arbejde.
- Et konstruktivt samarbejde med forældre om deres børn.

Det er vigtigt at det pædagogiske personale:

- Samarbejder med forældrene omkring børnene i SFO'en og klubben. For at støtte børnene optimalt er det vigtigt at forældre og det pædagogiske personale deler relevante informationer med hinanden. Dette kan indebære alt man mener kan have en betydning, og dermed en effekt på barnets sindstilstand. Disse overleveringer stiller både hjem og SFO/klub i en bedre position til at hjælpe det enkelte barn.
- Skaber gode relationer til forældrene. Det er vigtigt at skabe en tillid mellem forældre og det pædagogiske personale. Deres barn/børn opholder sig i vores varetægt i store dele af dagen og det er vigtigt, at man som forældre er trygge ved dette. Denne tryghed mener vi blandt andet kan opstå i det daglige samspil man har med forældrene, være imødekommende og om muligt at tage sig tid til at fortælle om barnets dag.

OSTED SKOLE



Samarbejde mellem øvrige fagprofessionelle om børn og unges trivsel

Den særlige pædagogiske indsigt vi har i børnenes hverdag og trivsel er en central viden i det tværprofessionelle arbejde. Den viden bruges i det interne samarbejde med lærere. Samt i det eksterne med PPR, SSP, CJS (Center for Job & Social) mm. Vi videndeler internt, og har mulighed for at hente sparring hos PPR. Denne sparring kan være i form af observationer, arbejds møder eller netværks møder.

Udgangspunktet er altid at se potentialer og udviklingsområder hos barnet, og hvordan vi skaber de bedste pædagogiske og fysiske miljøer omkring børnegruppen. Alt efter relevans involveres eleverne selvfølgelig i indsatsen, da de bedst kender sig selv.

Det er vores mål at:

- At personalet deler viden og observationer med lærere og ledelse.
- At personalet kender og kan igangsætter proceduren for "Bekymring for...".
- At personalet kender til og forstår at bruge de eksterne samarbejdspartneres kompetencer.

Succeskriteriet for dette vil være, når vi oplever børn der:

- Får den nødvendige hjælp, og vi ser en positiv ændring i barnets trivsel.
- Profiterer af, at de fagprofessionelle anerkender og bruger hinandens kompetencer.

OSTED SKOLE

Langetoften 25, Osted 4320 Lejre

☎ 51175711

E-mail: osted-skole@lejre.dk



Det er vigtigt at det pædagogiske personale:

- Viderebringer viden fra de møder man indgår i.
- Indgår i netværksmøder, sparringsmøder efter vurderet behov.
- Deler nyfundet viden med kollegaer. Dette kan være alt lige fra kursus og foredrag.
- Tager initiativ til at bringe ny viden på banen. Dette kan fx ske ved det ugentlige personalemøde, hvorpå alle er velkommen til at bidrage med et pædagogiske oplæg, der har til hensigt at udvide det øvrige personale viden, eller starte en pædagogisk debat.

Krop, bevægelse og sundhed i hverdagen herunder samarbejde med idrætsforeninger o. lign.

I Osted giver vi børnene mulighed for at bevæge sig hver dag. Vi har et dejlig stort udeområde som børnene frit kan benytte, til selvudvalgte aktiviteter. De kan spille bold, klatre i træer mm. Udover de selvinitieret aktiviteter, tilbydes børnene ligeledes at indgå i voksenudvalgte samt -styret bevægelsesaktiviteter. Dette kan være alt lige fra en tur i hallen, en gåtur i lokalområdet, moon-car ræs mm.

Vi har en bred målgruppe og det er derved vigtigt, at vi igennem årets gang, tilbyder en bred vifte af aktiviteter. I løbet af året sætter vi fokus på forskellige områder indenfor bevægelse. Et eksempel på dette er at vi hvert år i august måned har en danseklub for de børn der holder af at bevæge kroppen på den måde.

Det er vores oplevelse, at bevægelsesaktiviteter kan være med til at styrke børnefællesskaber og dermed deres sociale trivsel. Ved at skabe alsidige aktiviteter der inkluderer flere klassetrin, får børnene mulighed for at danne venskaber med børn, som de måske ikke ville snakke med til dagligt og derved danne nye børnefællesskaber.

Det er vores mål at:

- Børnene deltager i bevægelsesaktiviteter om eftermiddagen.
- Børnene oplever glæde ved at bevæge sig.
- Børnene bliver introduceret til de forskellige former for bevægelsesaktiviteter.

Succeskriteriet for dette vil være, når vi oplever børn der:

- Selv vælger bevægelsesaktiviteter til.
- Er i stand til at indgå i aktiviteter på tværs af alderstrin.
- Tør springe ud i nye aktiviteter.
- Efterspørger yderlige former for bevægelse og kommer med egne input.

OSTED SKOLE

Langetoften 25, Osted 4320 Lejre

☎ 51175711

E-mail: osted-skole@lejre.dk



Det er vigtigt at det pædagogiske personale:

- Sørger for at give børnene de redskaber der er nødvendige for alsidige aktiviteter. Vi sørger blandt andet for, at børnene har bolde, moon-cars mm til rådighed. Endvidere sørger vi også for, at de får rigelig mulighed for at benytte vores store udeareal samt komme i hallen og gymnastiksalen.
- Viser børnene engagement ved at gå forrest, når nye oplevelser skal introduceres. Vi mener det er vigtigt at vi selv implementere os i de aktiviteter vi introducerer børnene for. Ved førnævnte danse klub, underviser pædagogen ikke kun, men optræder også sammen med børnene. Dette gør vi af flere årsager. Vi vil gerne give børnene et fællesskab, der strækker sig længere end børnene imellem. Det er vigtigt at vise at vi står sammen med børnene, og de trygt kan regne med at vi er lige ved siden af dem. Endvidere mener vi det er sundt for børnene at vide, hvor vigtigt bevægelse er i alle aldre.
- Dagligt tilbyder en udendørs bevægelsesaktivitet, der varierer fra dag til dag.



OSTED SKOLE

Langetofte 25, Osted 4320 Lejre

☎ 51175711

E-mail: osted-skole@lejre.dk

Kreative og musiske fællesskaber

Det er vigtigt at det pædagogiske personale tilbyder børnene kreative samt musikalske aktiviteter og projekter, der er med til at stimulere samt udfordre deres sanser gennem brug af forskellige materialer, redskaber og medier og miljøer. Når vi giver børnene mulighed for at udforske og eksperimentere inden for dette område, understøtter vi deres fantasi og kreativitet.

Det er vores mål at:

- Børnene oplever en hverdag med aktiviteter, hvor disse elementer indgår.
- Børnene fordyber sig indenfor disse områder.

Succeskriteriet for dette vil være, når vi oplever børn der:

- På eget initiativ viser tegn på at udfolde sig kreativ/ musik.
- Fordyber sig i en aktivitet.
- Benytter vores kreative tilbud.

Det er vigtigt at det pædagogiske personale:

- Skaber et læringsmiljø, hvor børnene kan udfolde sig indenfor området. Dette kan f.eks. komme til udtryk ved, at vi i højtiderne laver værksteder der fokuserer på udsmykning af vores inde arealer. Desuden har vi rig mulighed, for at benytte musiklokalet til at lave aktiviteter der sætter fokus på læring om instrumenter og brug deraf.
- Stiller materiale til rådighed, og kommer med inspiration til børnene og de unge.
- Skabe et rum til fordybelse i de kreative/musiske aktiviteter.

Naturfaglige fænomener

Naturfaglige fænomener sætter fokus på at give barnet erfaringer med naturen gennem oplevelser og viden. I Osted SFO og klub vælger vi at sætte fokus på at give børnene oplevelser gennem naturen. Dette kan være med til at give dem mulighed for at udvikle et sundt forhold og forståelse til naturen.

Ligeledes er naturen og udelivet, godt for krop, sind og sjæl. Frisk luft er godt for hovedet, og ligeledes er der højt til loftet ude i naturen. Det høje loft giver også børnene god mulighed, for at udfolde deres kreativitet i form af lege og aktiviteter.

Det er vores mål at:

- Børnene har kendskab til naturen. Herunder plante og dyreliv samt hvordan man behandler andre levende væsner.
- Børnene opnår viden om bæredygtighed.
- Børnene opnår en forståelse for processen fra jord til bord.

OSTED SKOLE

Langetofte 25, Osted 4320 Lejre

☎ 51175711

E-mail: osted-skole@lejre.dk

Succeskriteriet for dette vil være, når vi oplever børn der:

- Viser respekt for naturen, og alle dets levende væsner.
- Viser engagement for naturen.
- Bruger naturen som redskab, i form af lege, legeredskaber, konstruktion mm.
- Viser at de kan anvende de redskaber samt viden, det pædagogiske personale giver dem.

Det er vigtigt at det pædagogiske personale:

- Viser engagement for naturen, og bruger den i dagligdagen. Dette kan f.eks. gøres ved at tage på tur ud i nærområdet, og finde samt samle hvad naturen har at byde på, igennem de forskellige årstider.
- Bidrager med de egenskaber de hver især besidder. For os er det vigtigt at de voksne byder ind med de evner de hver især har på forskellige områder. Nogle er stærke i at lave mad over bål, nogle besidder en viden inden for hvorledes mad kan benyttes på forskelligvis, for at undgå madspild, mens andre kan indsamle produkter fra naturen og sammen med børnene skabe noget kreativt mm. På denne måde kan vi introduceret børnene overfor en bred vifte af viden.
- Skaber aktiviteter, hvor naturen indgår. Med dette er det vores hensigt, at vise børnene, at de kan bruge naturen til leg og læring.
- Er nysgerrige sammen med børnene, og søger viden i fællesskab. Vi går gerne på opdagelse i naturen sammen med børnene og når vi opdager noget vi skal have mere viden om undersøger vi også det sammen

Sammenhæng mellem dagtilbud og SFO

En god skolestart og en sammenhængende overgang mellem dagtilbud, SFO og skole er vigtig for børns samlede trivsel, udvikling og deres videre skoleliv. Forskningen viser at de første uger sætter "tonen" for barnets oplevelse af sig selv i det nye miljø og dets fortsatte skoleliv. Når børn oplever en god og tryk overgang fra dagtilbud til SFO og skole, gavner det deres læring og trivsel i overgangsperioden og i skolestarten.

Børnene skal opleve at gå fra et velkendt læringsmiljø i børnehaven, med kendte børn og voksne til et nyt læringsmiljø hvor det er nye relationer, nye fysiske rammer og nye krav og forventninger.

At børnehaven er flyttet op på skolens matrikel, er med til at styrke samarbejdet, som skal forløb hen over hele året. Derudover har pædagogerne både fra 0.kl. og børnehaven været på kursus i NESTpædagogikken sammen det forgangene år. Det betyder, at vi arbejder med fælles begreber og tilgange i pædagogikken.

Det er vores mål at:

- Børnene er trygge i overgangen fra børnehave til SFO.
- Børnene oplever læringsmiljøer der fordrer børnenes sociale samspil på tværs i børnegruppen.
- Hvert enkelt barn føler sig anerkendt, taget godt imod og dermed har tillid til omgivelserne.

OSTED SKOLE

Langetofte 25, Osted 4320 Lejre

☎ 51175711

E-mail: osted-skole@lejre.dk

Succeskriteriet for dette vil være, når vi oplever børn der:

- Tager strukturen til sig, og gebærder sig trygt og hjemmevant på SFO'en.
- Viser genkendelse i det fysiske miljø, når de starter.
- Leger sammen på kryds og tværs af grupper.
- Tør udfordre sig selv i det nye læringsmiljø.

Det er vigtigt at det pædagogiske personale:

- I løbet af året besøger og genbesøger børnehave og SFO hinanden.
- Hen over året laver fælles pædagogiske forløb 0.kl. og børnehave imellem.
- Hvert år udarbejder en NESTpædagogisk inspireret årsplan omkring overgangen.
- Hvert år i august har særligt fokus (teoretisk og praktisk) på vigtigheden af en god opstart.

Samspillet med SFO'ernes pædagogiske aktiviteter og skolens undervisning

SFO og klub er en vigtig del af skolens samlede virksomhed. Hvorfor et godt og anerkendende samarbejde mellem fritid og undervisning er af stor betydning. Det er vigtigt for barnet, at det genkender sig selv i begge afdelinger, og mærker at de to arenaer spiller sammen. SFO/klub-personalet er med til at skabe sammenhæng for børnene hen over dagen.

At der er kendte voksne fra fritidsdelen med i undervisningen, skaber tryghed og genkendelighed for børnene. Det er vigtigt at børnene kan se, at de voksne omkring dem taler sammen og arbejder i samme retning.

Det er vores mål at:

- Børnene kan benytte den viden de har opnået i deres undervisningsrum, og omdanne det til det miljø de er del af om eftermiddagen.
- Børnene er i stand til at give udtryk for og benytte det de har lært.
- Børnene trods et skift af læringsmiljø oplever sammenhæng i deres hverdag.

Succeskriteriet for dette vil være, når vi oplever børn der:

- Sætter ord på deres viden, og gerne deler med både andre børn samt voksne.
- Kan koble den faglige viden til praksisoplevelser.
- Viser at de er i stand til at benytte deres viden til håndtering i fx aktiviteter om eftermiddagen.

Det er vigtigt at det pædagogiske personale:

- Sørger for at børnene har adgang til redskaber/materiale der understøtter koblingen fra fagligt teori til praksis.
- Engagerer sig i børnenes læring.
- Opfordrer børnene til at dele, eksperimenterer samt videreudvikle deres viden i samspil med både andre børn og voksne fx gennem den daglige tale og aktiviteter.

OSTED SKOLE



Evaluering

Alle de konkrete temaer arbejdes der i delelementer med dagligt SFO og klub. Nogle gange er et tema mere i forgrunden end andre. I vores felt når man arbejder med børn overlapper temaerne hinanden, og derved gør den pædagogiske rolle det samme. Det skal ses som et helhedsbillede.

Denne Mål- & Indholdsbeskrivelse er en dynamisk proces, og skal løbende evaluere, for at sikre progression i målene der sættes for børnene. Som sagt er det et forløb der aldrig slutter, og som der skal videreudvikles og tilpasses den eksisterende målgruppe.

Devalueringen vil finde sted på personalemøder, der afholdes ugentlig hen over skoleåret.

Ved udvalgte personalemøder vil der sættes fokus på hvert enkelt emnepunkt i Mål- og Indholdsbeskrivelsen.



Osted SFO og Klub

OSTED SKOLE

Langetofte 25, Osted 4320 Lejre

☎ 51175711

E-mail: osted-skole@lejre.dk