

Skoleudviklingssamtale 2023-2024



Osted Skole

Formål med skoleudviklingssamtalen

Fra skoleåret 2022-2023 er en årlig skoleudviklingssamtale obligatorisk jf. Folkeskoleloven, og erstatter kvalitetsrapport for folkeskolen. Formålet med skoleudviklingssamtalen er at styrke dialogen, den fælles forståelse og samarbejdet om udvikling af skolen. Samtalen tager udgangspunkt i skolens udfordringer og udviklingsområder lokalt, og fokus skal være på, hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes.

Deltagere

Fra skolen:
Jim Kehlet, skoleleder
Sandra Nøk Nielsen, viceskoleleder
Medarbejdere (deltager i punkt 4 og 5)
Elevrådet (deltager i punkt 6)
Fra skolebestyrelsen:
Maria Meyer, formand (deltager i hele mødet)
Fra Center for Børn og Læring:
Morten Mygind Jensen, centerchef
Line Roien, konsulent
Mødeleder: Jim Kehlet
Referent: Sandra Nøk Nielsen

Dato og sted for mødet

**Osted Skole,
mødelokale 1
kl. 9-11**

Dagsorden for mødet

1. Velkomst og præsentation
2. Sidste års samtale
3. Skolens data
4. Faglig indsats – matematik
5. Den Røde Tråd
6. Ændring af profil
7. Inddragelse og læringsmiljøer
8. Næste skridt og perspektiver fra formand
9. Kort opsamling på skoleudviklingssamtalen

Mødereferat

2.	Sidste års udviklingsamtale
Beskrivelse af udviklings- og indsatsområde	<p>Kort gennemgang af sidste års samtale og pejlemærker.</p> <p>Vi kiggede ind i nedslag fra sidste års skoleudviklingssamtale. Punkterne 2-4 arbejder skole fortsat på at udvikle til gavn for elevernes sociale og faglige trivsel, og er også en del af dette års udviklingssamtale.</p> <p>Omkring skolens byggeri der er fysisk færdigt, er vores næste step at skabe gode pædagogiske læringsmiljøer i de nyherverve lokaler.</p>
Relevante data	Sidste års referat fra skoleudviklingssamtale
Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse	

3.	Skolens data
Beskrivelse af udviklings- og indsatsområde	<p>En gennemgang af Osted Skoles relevante data:</p> <p>Vi gennemgik skolens seneste datamateriale og drøftede konkrete opmærksomhedspunkter i udvalgte klasser.</p> <p>Overordnet set ligger skolen ikke prangende når udgangspunktet udelukkende er datamaterialet.</p> <p>Fremadrettet er vi opmærksomme på at holde det sociale trivselsfokus, samt lave konkrete indsatser for at øge den faglige trivsel.</p> <p>Forældreperspektivet er også en del af diversiteten i Osted, med en åbning for at gøre undervisningen mere praksisorienteret.</p> <p>Vi har over de sidste år erfaret, at vi skal arbejde mere struktureret og systematisk med afviklingen af trivselsmålingerne for at få et mere nuanceret og retvisende billede at arbejde ud fra.</p> <p>Angående vores ambitioner for vores skole udfordrede forvaltningen vores statement "En skole, hvor det er plads til alle" til at være mere værdibaseret. Det har vi taget til efterretning.</p>
Relevante data	Osted Skole 2023-24 Data (bilag)
Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse	Skolebestyrelse og elevråd er særligt opmærksomme ift. tanker om at lave længerevarende kontinuitet ift. klasser, for at undgå lærerskift, specielt på matematikområdet.

4.	Faglig indsats – matematik
Beskrivelse af udviklings- og indsatsområde	<p>En beskrivelse af arbejdet med at styrke relevante årgange i matematik. Styrkelse af området generelt. Perspektiver ift. undervisere. Vi har de sidste par år arbejdet med BEAM. 2 lærere har været på 3 års uddannelse. Det har især løftet deres egen undervisning. De oplever at eleverne er blevet mere kreative i deres mindset til at løse opgaver, samt være mere aktiv deltagende. Denne tilgang kræver at eleverne er undersøgende og argumenterende i deres opgaveløsning. Her er et vigtig parameter at læreren har en god relation til eleverne og skaber tryghed i klasserummet, så de tør udforske, fejle og lære af det. Vi hilser Matematikprofilen velkommen, da den tester både ift. færdigheder, forståelse og undersøgelse. Den giver et godt indblik i den enkelte elevs ressourcer og udviklingspotentialer. Lige nu videndeler vi på fagteammøder og ved konkrete kollegasparringer. Et udviklingspunkt er hvordan vi gennem Den Røde Tråd får udviklet det til at undersøgende tilgang bliver et mindset og en indstilling til læring på Osted Skole.</p>
Relevante data	
Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse	<p>Elevråd, medarbejdere er interesserede i at arbejde mere med det undersøgende. Elevrådet har drøftet, hvorledes de selv kan spille ind med forslag ift. den undersøgende tilgang, også i andre fag.</p>

5.	Den Røde Tråd
Beskrivelse af udviklings- og indsatsområde	<p>Skolens pædagogiske profil omsat til handlinger. En beskrivelse af formål omsat til handlinger Vi orienterede om status på arbejdet med skolevisionen – Den Røde tråd. Vi har taget udgangspunkt i klasseteams, der har udarbejdet specifikke prøvehandling indendfor et af indsatsområderne. Nu skal de samles til at udforme en progressionsplaner for skolen. Dette kræver fælles pædagogiske og didaktiske debatter og forforståelse for vores samlede praksis.</p>
Relevante data	
Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse	<p>Der er stor opbakning til arbejdet i bestyrelsen og personale. Der er god energi i personalegruppen, men også at det er en udfordrende proces at skabe en systematisk sammenhæng fra 0.kl. til 9.kl. Det kræver at vi som samlet personalegruppe forpligter os på hinanden og en fælles læringsplatform. Dette er et af vores kommende fokusområder.</p>

6.	Ændring af profil
Beskrivelse af udviklings- og indsatsområde	<p>Styrkelse af intern og ekstern profil</p> <p>Omstilling til at inkludere flere elever og opnå større trivsel for alle elever.</p> <p>Med nybyggeriet og arbejdet med en stærk profil, håber vi at kunne brede den gode historie ud om Osted Skole. Her er et af grebene vores nye film om Osted Skole og hvad vi står for.</p> <p>Skolebestyrelsen er også optaget af at skabe en stærk fortælling om at Osted Skole er en del af lokalsamfundet og Osteds fællesskab.</p>
Relevante data	
Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse	<p>Elevrådet vil gerne arbejde endnu mere med til at arrangere fælles trivselstiltag.</p> <p>I bestyrelsen og i personalegruppen er emnet et konstant fokus.</p> <p>Vi inddækker os på, hvad der skal være vores ståsted.</p>

7.	Inddragelse og læringsmiljøer
Beskrivelse af udviklings- og indsatsområde	<p>Elevrådet fortæller om næste skridt i at imødekomme elevernes ønsker til skolegang</p> <p>Formand og elevrådet fortæller om arbejdet med læringsmiljøer.</p>
Relevante data	
Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse	<p>Skolens elevråd har arbejdet med inddragelse af elever og gode læringsmiljøer. Eleverne er meget klare omkring hvad de finder vigtigt. De udtaler at de ønsker en mere varierende undervisning, herunder bevægelse og undersøgende læringsmetoder. De ønsker også mere tid til at kunne fordybe sig i diverse læringsmaterialer. Inddragelse i planlægningen er også et vigtigt parameter for at de bevarer lysten til at lære.</p> <p>Aktiviteter som temauger og venskabsklasser er også ønskværdige, for som eleverne siger så er det med til at styrke fællesskaber på tværs af årgange på skolen.</p>

8.	Kort opsamling på mødet
Centrale pointer	<p>Særligt fokus på deltagelsesmuligheder.</p> <p>Det skaber en god sammenhæng i samtalen, at formand for bestyrelsen er med.</p>