



Princip: Skolehjemsamarbejde

Indledning

På Osted Skole er skolens princip om det gode skolehjemsamarbejde med til at skabe den gode skoledag for elever, i overensstemmelse med folkeskolens §44.

Samarbejde med forældre er afgørende for elevernes læring og trivsel, hvorfor Skolebestyrelsen med dette princip ønsker at lave rammerne for det gode samarbejde til gavn for elevernes udvikling.

Beskrivelse af princip

Det overordnede mål med skolehjemsamarbejdet er, at der fra elevernes skolestart og gennem hele deres skolegang, er et tæt samarbejde mellem elever, ansatte og forældre til gavn for eleven – både fagligt og socialt.

Skolen sikrer, at forældrene har gode muligheder for at kunne følge med i skolens liv og for at kende skolens forventninger til elever og forældre.

Formål

At fremme en anerkendende, tillidsfuld og åben atmosfære mellem skole og hjem, så samarbejdet bliver en fælles indsats, der styrker elevens trivsel og læreprocesser.

Mål

Vores mål er:

At ansatte og forældre har en konstruktiv dialog.

At eleverne oplever at skole og hjem samarbejder om den enkeltes læring.

At eleverne oplever at skole og hjem samarbejder om fællesskaber på skolen.

Hvad betyder princippet i praksis på skolen

- Ansatte
 - Osted Skoles personale sikrer, at kommunikationen fra skole til hjem er vedkommende, rettidig, saglig og professionel. Kommunikationen skal være af et omfang og en hyppighed, samt være såvel fremad - som bagudrettet, så hjemmene via kommunikationen får en indsigt i arbejdet med klassens faglige og sociale dagligdag.
 - På årets første klasseforældremøde kan forældrene blive orienteret om, hvordan kommunikationen mellem skole og hjem foregår, med henblik på, at alle parter har en indsigt i, og en fælles forståelse for, hvilke muligheder der vil være for kommunikation.
 - Skolen sikrer, at både forældre, elever og medarbejdere har mulighed for klassevis at kommunikere med hinanden både personligt og skriftligt via AULA. AULA er den primære orienteringsvej mellem skole og hjem. AULA bruges som arbejdsredskab i den daglige undervisning mellem elever og lærere. AULA bruges også til kommunikation og dialog i samarbejdet med forældre og elever. AULA suppleres af den direkte kontakt ved vigtige møder.
- Forældre
 - At forældrene indgår i en anerkendende og tillidsfuld dialog, så kommunikationen bliver konstruktiv for elevens trivsel og læring.
 - Forældrene orienterer de relevante ansatte om informationer der har betydning for barnets trivsel.



- Forældrene taler pænt om skolen, og deres barns klassekammerater.
 - Som forældre bakker man op om skolens møder og arrangementer ved at møde op og deltage aktivt.
 - Det forventes, at forældre prioriterer møder om deres børn og bidrager positivt til arbejdet om elevernes trivsel.
- Skolebestyrelsen:
- Som udgangspunkt deltager en forældrerepræsentant fra skolebestyrelsen til forældremøde.
 - Det er skolebestyrelsens rolle ved forældrehenvendelser at videreformidle til skolens ledelse.
 - Skolebestyrelsen er ambassadør for det gode/eksemplariske samarbejde mellem skole og hjem, og søger kompromiser og den gode tone.

Princippets kobling til Den Råde Tråd

Skolehjemsamarbejde spiller en central rolle i at støtte eleverne i deres læring og trivsel. Samlet set er skolehjemsamarbejde med til at understøtte både den faglige og personlige udvikling af eleverne, da det skaber en fælles platform for opbakning og støtte rundt om eleven. At en elev bliver anerkendt og føler sig tryk, hænger tæt sammen med og øger chancerne for, at eleverne udvikler både faglig selvtillid, gode arbejdsmetoder, opnår relevante skolediscipliner samt en solid faglig læring.

Evaluering

I en evaluering af skolehjemsamarbejdet inddrages feedback fra lærere, forældre, elever og skoleledelse. Den kan omfatte både kvalitative og kvantitative metoder, herunder spørgeskemaer, interviews, observationer og opfølgninger på samtaler. Opsamlingen af informationer behandles i Skolebestyrelsen og AMR-gruppen.

Vedttaget på Skolebestyrelsesmødet d. 23.09.24